

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического совета
школы

Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Никулинская СОШ»

А.В. Белякова

Приказ № 80-Од от 28.08.2025 года



Программа профессионального обучения
по профессиям рабочих, должностям служащих
квалификация (профессия) **20434 ВОЖАТЫЙ**

Срок обучения – **68 часов**

Форма обучения - **очная**

Организация-разработчик: муниципальное общеобразовательное учреждение «Никулинская СОШ».

Программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019

20434 Вожатый

ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	6
3. Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения	7
4. Материально-техническое обеспечение программы	10
5. Содержание программы	11
6. Фонд оценочных средств	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
Приложение 1	25
Приложение 2	26

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 20434.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;

Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 29.02.2024 №136);

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;

Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

1.2. Направленность программы

Программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Актуальность программы

Современное общество предъявляет высокие требования к личностному и профессиональному самоопределению старшеклассников. В условиях постоянно изменяющегося социума особенно важным становится развитие у подростков лидерских качеств, коммуникативных навыков, ответственности и способности к организации совместной деятельности. Одной из форм такой деятельности, способствующей всестороннему развитию личности, является вожатская практика.

Программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» направлена на формирование у обучающихся 10 классов базовых знаний и умений, необходимых для успешного выполнения роли вожатого в детских и молодежных коллективах. Участие в программе позволяет подросткам не только попробовать себя в роли

организаторов мероприятий, наставников и лидеров, но и осознать свою социальную значимость, научиться работать в команде, принимать решения, проявлять инициативу.

Особую актуальность данная программа приобретает в контексте популяризации детского движения, возрождения и развития системы летнего оздоровительного отдыха, а также востребованности подготовленных вожатых в школах, лагерях и иных детских организациях. Участие в программе также способствует профессиональной ориентации старшеклассников, в том числе в сфере педагогики, психологии и социальной работы.

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10 классов психолого-педагогической направленности.

1.5. Условия набора и формирование групп

Набор осуществляется по желанию, группа состоит от 6 до 10 человек.

1.6. Отличительная особенность программы профессионального обучения

Отличительной особенностью программы являются лекционные и практико-ориентированные занятия, которые позволяют сформировать навыки межличностного взаимодействия, а также отработать организацию и проведение различных мероприятий, реализуемых в детском школьном лагере.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Изучение каждой темы завершается производством продукта, то есть теоретические задачи и технологические приёмы подкрепляются практическим применением.

1.8. Уровень программы профессионального обучения

Базовый.

1.9. Объем и срок освоения программы профессионального обучения

68 часов (в течение учебного года), 2 раза в неделю.

1.10. Форма обучения

Очная.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель: создание условий для формирования у обучающихся 10 классов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления вожатской деятельности, развития личностных качеств, лидерских и коммуникативных способностей, а также формирования устойчивой мотивации к социальной активности и профессиональному самоопределению в сфере педагогики и работы с детьми.

2.2. Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел и мотивации деятельности участников смены;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

3. Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения

Вид деятельности (трудовая функция): содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
ВД1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления.	ПК1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ВД2 Организация поддержки обучающихся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности. ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;

- международные акты о правах ребенка, законодательство РФ, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1) оборудованная аудитория - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска (кабинет Точки роста №11, кабинет №9);

2) компьютер;

3) мультимедиапроектор;

4) наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий;

5) оборудование по оказанию первой медицинской помощи.

6. Содержание программы

6.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	1		Беседа, интерактив
1.2	История вожатского движения в России.	1	1		Лекция, беседа
1.3	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	2		Лекция, работа с документами
1.4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	6	4	2	Лекция, дискуссия, анализ ситуаций
Модуль 2. Детские общественные объединения					
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2	2		Лекция
2.2	Организация жизнедеятельности по режиму ДОЛ, организация режима активного отдыха детей.	2	2		Лекция, беседа
2.3	Создание временного детского коллектива.	3	2	1	Лекция, практикум, работа в группе
2.4	Конфликты в детском коллективе	4	2	2	Лекция, практикум, разбор кейсов
2.5	Движение Первых, Орлята России	3	3		Лекция, беседа
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности					
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском	6	3	3	Лекция, практикум

	лагере.				
3.2	Профессиональная этика и культура вожатого.	2	2		Лекция, беседа
3.3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Оказание первой доврачебной помощи.	5	3	2	Лекция, инструктаж, практика
3.4	Теория и практика игр и других видов досуга в работе вожатого.	6	2	4	Создание игротеки. Игровая практика.
3.5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	3	2	1	Лекция, практикум
Практика					
4.1	Производственная практика	18		18	Практика в школьном лагере
Итоговая аттестация по программе профессионального обучения					
5.1	Итоговый экзамен.	4		4	Экзамен (теория, практика).

6.2. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности

1.1. Вводное занятие. Знакомство с программой.

Цели и задачи курса, правила работы, ожидания обучающихся. Введение в понятие «вожатый».

1.2. История вожатского движения в России.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

1.3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

1.4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Основы возрастной психологии. Особенности развития и работы с детьми младшего, среднего и старшего возрастов.

Основы возрастной педагогики. Общение как средство обучения и воспитания. Воспитание. Методы и средства воспитания.

Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми ОВЗ.

Модуль 2. Детские общественные объединения.

2.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Структура лагерной смены. Периоды смены. Специфика работы вожатого в каждый период. Состояние ребенка в разные периоды лагерной смены.

2.2. Организация жизнедеятельности по режиму ДОЛ, организация режима активного отдыха детей.

Педагогические основы режима дня в лагере, гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей. Основные моменты в режиме дня.

2.3. Создание временного детского коллектива

Структура детского коллектива и роль вожатого в нем. Рождение отряда. Организационная структура отрядного коллектива. Этапы адаптации детей в коллективе. Организация самоуправления и соуправления в отряде. Типология лидеров. Развитие лидерских качеств. Методика работы с микрогруппами, система советов дела, инициативных групп, чередования традиционных поручений.

2.4. Конфликты в детском коллективе.

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

2.5. Движение Первых, Орлята России.

История создания и миссия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Основные направления деятельности Движения Первых. Символика, структура, ценности и принципы Движения.

Проект «Орлята России» как программа раннего вовлечения младших школьников в общественную жизнь. Формы и методы работы вожатого в рамках программы «Орлята России».

Роль вожатого в формировании коллектива, воспитательной среды и вовлечении детей в деятельность Движения Первых. Роль детских общественных объединений в воспитательной работе.

Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности.

3.1. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Методика организации общелагерных дел: тематические дни, праздники в лагере.

3.2. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

3.3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Оказание первой доврачебной помощи.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

3.4. Теория и практика игр и других видов досуга в работе вожатого.

Методика организации и проведения игр, создание игротеки, изучение лагерных танцев, проведение мастер-классов для детей в ДОЛ.

3.5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.

Практика

4.1. Производственная практика.

Включает в себя практическую отработку знаний, навыков и умений, полученных в ходе лекций. Проводится на базе школьного лагеря. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

Итоговая аттестация по программе профессионального обучения

5.1. Итоговый экзамен.

Обучающийся отвечает по билету, где необходимо ответить на два теоретических вопроса; рассказать одну игровую активность, направленную на решение определенной педагогической задачи; решить кейс с проблемной ситуацией из деятельности вожатого. Обучающимся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля.

7. Фонд оценочных средств

Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.

Задание 1.

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование.

Паспорт лагерей

Наименование лагеря	№1	№2	№3
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в летний период			
Количество отрядов в летний период			
Возраст детей			
Вместимость лагеря (кол-во человек)			
Даты заездов в летний лагерь			
Даты родительских дней			
Инфраструктура лагеря: спорт.зал, актовый зал, библиотека и т.д.			
Наличие опасных объектов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн			
Исторические достопримечательности на прилегающей территории			

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных данных	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5)заполнены кратко,информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена

			неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) неполностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено неаккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задание 2.

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности вожатого и, проведя исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Срок оформления

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1 -2 документов не хватает (или являются лишними) и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности.	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и\или 1 -2 места или срока оформления не соответствуют действительности.
Наличие всех заполненных ячеек	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания

Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено неаккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много ошибок.
-----------------------------------	---	---	---

Модуль 2. Детские общественные объединения.

Задание 1.

Составить педагогический дневник отрядного вожатого, который в себя включает: название отряда, девиз, эмблема, речевка, песня отряда, законы и традиции отряда, возрастные особенности выбранного возраста (особенности физического развития и характерные черты детей), структура отряда, отрядный уголок, визитная карточка отряда (сценарий), план-сетка отряда на смену, посвящение в отряд, КТД.

Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности.

Задание 1.

Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору).

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

Критерии оценки

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие отрядного дела целям и задачам	Полное соответствие отрядного дела поставленным	Соответствие отрядного дела поставленным	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным	Несоответствие отрядного дела поставленным целям

программы отряда	целям и задачам	целям и задачам с небольшими корректировками.	целям и задачам	и задачам
Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна	Отрядное дело является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо.	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена.
Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены неполностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены.
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном объеме для проведения отрядного дела	Дидактический материал представлен в недостаточном объеме для проведения дела	Дидактический материал не представлен
Возможность оценки результативности и отрядного дела	Представленный инструментальный позволяет оценить результативность отрядного дела в	Представленный инструментальный позволяет частично	Представленный инструментальный позволяет недостаточно оценить результативность	Представленный инструментальный не позволяет оценить результативность отрядного дела.

	полном объеме.	оценить результативность отрядного дела.	ь отрядного дела.	
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки.	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела.	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отрядного дела.

Задание 2.

Составить «Игротеку вожатого» следующего содержания на возраст ___ лет.

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на сплочение;
- 5 игр на телесный контакт;
- 5 игр с залом;
- 5 игр - развлечений;
- 5 подвижных игр;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр в дождливую погоду;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления.

Описание игры должно включать в себя название, цель игры, количество участников, требования к игровому пространству, продолжительность, необходимые материалы.

Задание 3.

Теория и практика по оказанию первой доврачебной помощи.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Оказание первой медицинской помощи. Кровотечение, оказание первой помощи. Раны, первая помощь. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Перелом, первая помощь. Ожоги, первая помощь. Обморожение, первая помощь. Обморок, первая помощь. Тепловой удар, первая помощь. Солнечный удар, первая помощь. Транспортировка пострадавших при переломах конечностей, при повреждениях головы, при повреждении позвоночника, при переломе костей таза, при переломе ребер. Тупая травма живота. Поражение электрическим током.

Промежуточная аттестация (после 1 года обучения)

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - а) **подготовительный**
 - б) основной
 - в) заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
 - а) создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - б) **создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**
 - в) создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
 - а) 1-2 дня
 - б) **2-3 дня**
 - в) 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
 - а) **создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
 - б) познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
 - в) разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
 - а) **развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
 - б) реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - в) создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
 - а) проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
 - б) **проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
 - в) проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
 - а) креативное творчество детей
 - б) **коллективное творческое дело**
 - в) коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
 - а) что получилось
 - б) что не получилось
 - в) **как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**
9. Что такое Единые Педагогические Требования?
 - а) свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
 - б) должностная инструкция вожатого
 - в) **общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
 - а) получить обратную связь от детей
 - б) организовать самые трогательные и яркие мероприятия
 - в) **проанализировать результаты смены с напарником**

11. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
- а) пожелания детей
 - б) возможную погоду на завтра**
 - в) степень сплоченности отряда
12. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
- а) время и место проведения мероприятия**
 - б) дату и день недели
 - в) подпись вожатых
13. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
- а) 1 час
 - б) 1 час 30 мин**
 - в) 2 часа
14. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
- а) ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**
 - б) постоянный личный самоанализ каждого участника
 - в) обратная связь от вожатых
15. Что является обязательными составляющими работы в отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
- а) доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**
 - б) дисциплина, послушание, организованная деятельность
 - в) доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
16. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу организационного периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
- а) игры по территории**
 - б) игры на сплочение
 - в) спортивные игры
17. Какая задача не относится к организационному периоду?
- а) познакомить детей с территорией лагеря
 - б) познакомиться с родителями детей**
 - в) познакомить детей между собой
18. Что из перечисленного может быть причиной конфликта «вожатый-вожатый»?
- а) невыполнение должностных обязанностей**
 - б) несвоевременное решение конфликтов между детьми
 - в) выяснение социальной значимости
19. Каковы действия при решении конфликта «вожатый-ребенок»?
- а) встать на позицию ребенка «я тебя понимаю...»
 - б) попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
 - в) постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее**
20. Каковы действия при решении конфликта «вожатый-родители»?
- а) идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит**
 - б) привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие

в) забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями, только когда дети «на подъеме»

21. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?

а) привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил

б) обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать

в) ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах

22. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?

а) решать конфликт на уровне позиций

б) искать компромисс интересов

в) свернуть конфликт и взять тайм-аут

23. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую помощь с мобильного телефона?

а) 03

б) 112

в) 911

24. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?

а) имя и фамилию ребенка, название лагеря

б) пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)

в) ваши фамилию, имя и отчество

25. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?

а) отвести его в медпункт

б) дать ему отдохнуть в комнате

в) дать болеутоляющее из вожатской аптечки

Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично» ставится, при условии более 90% правильных ответов; «хорошо» - 89-70% правильных ответов; «удовлетворительно» - 69-51%; «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

Итоговая аттестация по программе профессионального обучения

Итоговый экзамен состоит из трех частей.

1. Теоретическая часть экзамена (перечень вопросов представлен в Приложении 1).

2. Рассказ одной игровой активности, направленной на решение определенной педагогической задачи, например, игра на сплочение. Рассказ должен в себя включать: название, цель игры, описание, количество участников, требования к игровому пространству, продолжительность, необходимые материалы.

3. Решение кейса с проблемной ситуацией из деятельности вожатого. Обучающимся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля. (Перечень кейсов представлен в Приложении 2).

Критерии оценивания итогового экзамена

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к заданиям: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объем, соблюдены требования, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности, материал изложен лишь частично; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - тема не раскрыта, задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434«Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1 2016 - 120 с.
2. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014 - 144 с.
3. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 - 219 с.
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2022 . – 144 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: [https://urait.ru/bcode/497254\(17.06.2025\)](https://urait.ru/bcode/497254(17.06.2025)). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN978-5-534-12612-9.
5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: [Электронный ресурс] учебник для вузов . – 2-е изд . – Москва: Юрайт, 2022 – 473 с. –(Высшее образование). – Режим доступа: [https://urait.ru/bcode/488183\(17.06.2025\)](https://urait.ru/bcode/488183(17.06.2025)). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15285-2
6. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016 - 120 с.
7. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013 - 208 с.
8. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Москва: МПГУ, 2017 – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>. (17.06.2025). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0508-3 8.
10. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015 - 136 с.
11. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017 - 190 с.

1. Классификация этапов развития коллектива по Лутошкину.
2. Детский коллектив. Поручения в отряде. Органы детского самоуправления.
3. Дело-соревнование. Особенности. Основные характеристики.
4. Правила и ход проведения дела-диспута "Огонек".
5. Разновидности "Огоньков". Формы огонька.
6. Варианты обсуждения проблемы в дискуссионной игре.
7. Конструирование КТД.
8. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
9. Особенности развития детей среднего школьного возраста.
10. Особенности развития детей старшего школьного возраста.
11. Организация деятельности для детей младшего школьного возраста.
12. Организация деятельности для детей среднего школьного возраста.
13. Организация деятельности для детей старшего школьного возраста.
14. Перечислите общие правила поведения детей в лагере.
15. В чем заключается этика отношений вожатого по отношению к администрации лагеря?
16. Перечислите виды конфликтов; способы разрешения конфликтов в лагере и отряде.
17. Перечислите способы как нельзя наказывать детей в лагере. Какие вы знаете дозволенные способы наказания детей в лагере?
18. В чем заключается этика отношений вожатого по отношению к детям?
19. Перечислите правила проведения купаний в бассейне/водоеме.
20. Каковы должны быть эффективные действия вожатого при конфликте в отряде?
21. Общие правила противопожарной безопасности в лагере
22. В чем заключается этика отношений вожатого к своим коллегам?
23. Виды дел и игр для детей младшего школьного возраста.
24. Виды дел и игр для детей среднего школьного возраста.
25. Виды дел и игр для детей старшего школьного возраста.
26. Особенности работы с отрядом, состоящим из воспитанников детских домов
27. Задачи организационного периода.
28. Цели и задачи основного периода смены.
29. Задачи и дела итогового периода смены.

Примеры педагогических ситуаций

1. У Вас младший отряд. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чём не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание – «хочу домой». Ваши действия?

2. Девочке из вашего отряда 13 лет. В школе и дома ей оказывалось повышенное внимание. Там она чувствовала себя «звездой». А в лагере отряд не признает ее исключительность. Девочка потеряла душевное равновесие, у неё появились истерики. Ваши действия?

3. Мальчика из вашего отряда без предупреждения приехали навестить родители и были крайне удивлены беспорядком в комнате ребят. Свое негодование и крайнее возмущение высказали вам, вожатому их ребенка, обвинив в том, что вы совершенно не выполняете свои обязанности и халатно относитесь к работе. Ваши действия?

4. Девочка в вашем отряде имеет избыточный вес и является объектом постоянных насмешек со стороны других детей. Она постоянно в плохом настроении и просится домой. Ваши действия?

5. Мальчик из вашего отряда постоянно отказывается принимать участие в общих делах отряда (играть, выступать на концертах, участвовать в вечернем огоньке), аргументируя, что «это всё неинтересно, он приехал в лагерь отдыхать, а не заниматься всякой ерундой». Как вы поступите?

6. Вы с напарником договорились представиться своему отряду по имени и отчеству, но буквально на следующий день вы слышите, что ребята обращаются к нему на «ты» и зовут по имени. Как вы отреагируете на данную ситуацию?

7. После дискотеки от нескольких ребят вы почувствовали запах алкоголя. Ваши действия?

8. Вы случайно узнали, что ваши дети ходят ночью в гости к другому отряду. Ваши действия?

9. Вы вожатый(ая) старшего отряда. Юноша (девушка) из вашего отряда оказывает вам знаки внимания как наедине, так и при всем отряде (дарит сладости, приглашает на медленные танцы). Ваши действия?

10. После вечернего мероприятия ваш отряд сильно расстроен, что не получил призового места, и напрочь отказывается участвовать в каких-либо других мероприятиях, объясняя, что судейство нечестное. Что вы предложите сделать в данной ситуации?

11. У вас отряд среднего возраста. Один мальчик постоянно говорит, что хочет домой, т.к. сильно соскучился по родителям. Его друг по секрету рассказал вам, что готовится побег. Как поступить?

12. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им всё дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

13. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определённом стечении обстоятельств он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?

14. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерётся, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ваше решение в данной ситуации.

15. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты.

16. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.

17. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...